

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 37.378

Абдулаева Э.С.

*к. филос. н., доцент кафедры теории и технологии социальной работы
Чеченский государственный университет*DOI: [10.24411/2520-6990-2019-10820](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10820)ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Abdulaeva E.S.

*candidate of philosophical sciences, associate Professor of the
Department of theory and technology of social work, Chechen state University*

THE PROBLEM OF QUALITY OF EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о качестве образования в общеобразовательных организациях. Для государства качество образования, прежде всего, рассматривается с позиции эффективности реализации высокого уровня развития страны в экономическом, политическом, военном, социальном пространствах. Качество образования выражается в рейтинге общеобразовательной организации, в повышении уровня культуры, воспитанности и образованности населения.

Annotation

The article deals with the quality of education in General education organizations. To state the quality of education, above all, considered from the standpoint of effectiveness of implementation of the high level of development in the economic, political, military, social spaces. The quality of education is expressed in the rating of the educational organization, in increasing the level of culture, education and education of the population.

Ключевые слова: качество образования, учащиеся, рейтинг, государство.

Key words: quality of education, students, school, rating, state.

Обеспечение качества образования – одно из актуальнейших направлений развития в современном образовательном пространстве России. Проблема качества образования в современный период рассматривается как основная. Исследователи отмечают модернизационные трансформации в общеобразовательных, вузовских организациях и одновременно подчеркивают ухудшение качества самого образования [3].

Отметим, что качество образования конкретных людей и населения в целом оказывает прямое и непосредственное влияние на перспективы развития государства, поэтому его можно рассматривать как фактор международного престижа страны и ее способности оказывать влияние на экономическую и политическую ситуацию в мировом пространстве [4].

Рассмотрим качество образования с разных позиций. Для государства качество образования, прежде всего, рассматривается с позиции эффективности реализации высокого уровня развития страны в экономическом, политическом, военном, социальном пространствах. Стремление государства к конкурентоспособности на международном уровне обусловлено качественным образованием в том числе.

Для местного сообщества качество образования выражается в рейтинге общеобразовательной организации, в повышении уровня культуры, воспитанности и образованности населения, в увеличении числа профессионально успешных выпускников.

Для образовательной организации качество образования связано с непосредственными результатами итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ), их успешностью в профессиональной и семейной жизни [3]. Для учащихся качество образования может выражаться в интерпретации результатов и образовательных достижений, привлекательности содержания учебных предметов, полезности образования для последующей жизни [1].

Однако, как показывает педагогическая практика, чаще всего оценка качества образования осуществляется на основе полученных результатов деятельности образовательной организации без учета условий организации, реализации и управления образовательной деятельностью. Следовательно, такая информация преимущественно носит количественный и неполный характер, что явно недостаточно для всестороннего анализа и адекватной оценки состояния качества образования в образовательной организации.

Основные факторы, определяющие качество образования:

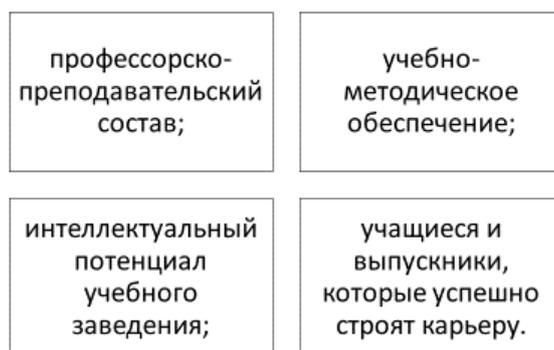


Рисунок 1. Основные факторы, определяющие качество образования.

Вышеизложенное позволяет обозначить ряд противоречий:

- между потребностью в получении объективной информации о качестве предоставления образовательных услуг и недостаточной практической разработанностью научно-теоретического и организационного обоснования механизмов моделирования системы управления качеством образования в общеобразовательной организации. Необходимо повысить уровень доверия и востребованности получения образования посредством дистанционных технологий[2].

- между осознанием комплекса требований к системе обеспечения качества образования в общеобразовательной организации и недостаточной разработкой механизмов и критериев его оценки на уровне общеобразовательной организации для

своевременного осуществления корректировки и прогнозирования его дальнейшего развития[2].

Список литературы

1. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2009. № 5. С. 119.
2. Веселицкий О., Хабаров Д. Тенденции развития дистанционного образования в России и за рубежом // Коллоквиум. 2019. 3 (27).
3. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 100.
4. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1411/Качество_образования
(Дата обращения 11.05.2019)